

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

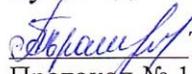
**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Красноармейского муниципального района**

**МБОУ "ООШ №17 с.Карамышевка"**

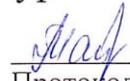
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Т.Н.Аврам  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

 И.В.Тайпакова  
Протокол № 1 от «29» 08 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ № 17  
с.Карамышевка"

 Н.В.Мочалова  
Приказ № 169 от «31» 08 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»**

для обучающихся 5-9 классов

**с.Карамышевка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета предметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а

также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно - научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также

целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

### **Естественно - научная грамотность**

Задачи формирования естественно - научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно - научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться с естественно - научными идеями. Естественно - научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно - научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно - научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и

предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии . Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия .

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

### 5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

### 6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

### 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно – научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»</b>	
1	Наука и технологии

2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Моделизаданий: сюжеты, сценарии(ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки(ВС), проблемы экологии(СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</b>	
1	Смысл жизни(я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

<b>Модуль: Естественно – научная грамотность «Как применяют знания?»</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: Тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
<b>9 класс</b>	
<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение

3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно – научная грамотность «Знания в действии»(5ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей. Моделизаций: диалоги (ПС), инфографика(ВС), личностные действия и социальное проектирование(СПр), вопросы методологии научного познания(ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
1	«Труд, зарплата и налог—важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем«4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно - исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Мета предметные результаты**

Мета предметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися меж предметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в

пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественнонаучные предметы**»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству



Тематическое планирование  
5КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно -научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ,<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>

				деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8ч)</b>						
2 .	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3 .	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста . Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Вып . 1 . Учеб . пособие для общеобразовательных организаций . В 2 ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020
4 .	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте . Приемы поиска информации,	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	жизнь)		пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста	разной форме и в разных частях текста . Использовать информацию из текста для решения практической задачи		
5 .	По стра- ницам био- графий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб но научного текста (биография), представленной в виде таблицы . Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста . Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность . Сборник эта- лонных заданий . Вы- пуск 1 . Учеб . пособие для общеобразова т . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020 . «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
6 .	Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами . Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста .	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv . instrao .ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>						
7 .	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ- яснения явлений . Проведение и/или интерпретация экс- периментов .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg .resh .edu .ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> )
8.	Растения и	2	Выполнение заданий	Получение выводов на	Работа ин-	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> )

9 .	жи- вотные в нашей жизни		«Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений . Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний . Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных самостоятельно) .	дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	.instrao . ru) Естественно-на- учная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просве- щение, 2020 .
10. 11 .	Загадоч- ные явле- ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg .resh .edu . ru">https://fg .resh .edu . ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12 .	Креатив- ное мыш- ление: Модели и ситуации	1	Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др . – решение проблем социаль- ного и научного характера	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv .instrao .ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Письменное самовы- ражение: 5 кл ., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media .prosv . ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
13 .	Выдвиже- ние разно-	1	Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать	Совместное чтение текста заданий. Маркировка	Работа в па- рах и малых группах .	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv .instrao . ru">http://skiv .instrao . ru</a> )

	образных идей		<p>разные идеи и варианты .  Разные, похожие, одинаковые .</p>	<p>текста с целью выделения основных требований .  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления .  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей .  Подведение итогов:  - что означает выдвигать идеи?  - чем отличаются разнообразные идеи?  пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p>	<p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Письменное самовыражение:  5 кл ., Выдуманная страна, задание 1,  5 кл ., Праздник осени, задание 1,  5 кл, Класс, задание 1  Визуальное самовыражение:  5 кл ., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1. Решение научных проблем  5 кл, Мяч будущего, задание 1  «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a>)</p>
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартные идеи .  -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требований .  Совместная деятельность:  - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;- по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение при-</p>	<p>Работа в парах и малых группах  Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a>) Письменное самовыражение:  5 кл ., Необычная картина, задание 3,  Визуальное самовыражение:  5 кл, Улыбка осени, задание 1,  Решение социальных проблем:  5 кл, Класс, задание 4,  5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4  Решение научных проблем:  5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p>

				чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» . Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего» .	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao . ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл ., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл ., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа будущего
16 .	Диагностика и рефлексия .	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 5 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо-	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Диагностическая работа для 5

	Само- оценка			самоо- ценка результатов выполнения		класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самоocen- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы .	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18	Путеше- ствие и отдых	1	Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначными числами . Числовая последова- тельность (составле- ние, продолжение) . Интерпретация результатов вы- числений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, со- ставленной на основе ситуации .	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж-дать способы реше- ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат, Уста- навливать и исполь- зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема- тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила,	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> )

			<p>свойства (вычислений, нахождения результата),          Применять приемы проверки результата,          Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу,          Формулировать обобщения и выводы,          Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания,          Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически.          . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .</p>		
19 .	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод перебора вариантов . Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка результата выполнения действий с величинами . Многочисленные числа, действия с натуральными числами . Сравнение долей числа .</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
20 .	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами . Действия с</p>		<p>Беседа, групповая работа,</p> <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Земля-</p>

			<p>числовой последовательностью (составление, продолжение) .</p> <p>Метод перебора возможных вариантов . Соотношения между величинами, размеры объекта .</p> <p>Единицы времени .</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи .</p>		индивидуальная работа	ника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении
21 .	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод единиц длины и площади .</p> <p>Зависимости между величинами . Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации . Доля числа .</p> <p>Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим .</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы .</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

22 .	Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы . Значение финансовой грамотности .</p> <p>Деньги . Виды денег .</p> <p>Наличные и безналичные</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию .</p> <p>Оценивать финансовые проблемы .</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Дискуссия/</p>	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и</p>
------	--	---	---	--	---	--

			деньги . Запланированная покупка . Незапланированная покупка . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование .	Применять финансовые знания .	Проект/ Игра	безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23 .	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки . Виды покупок . Товар . Планирование покупки товара .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24 .	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга . Планирование покупки услуги .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25 .	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование . Экономия денег . Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27 .	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время-расстояние» . Измерение и	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читая текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игровое соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			единицы длины, времени, стоимости, скорости .	<p>мацию в финан- совом контексте .</p> <p>Выявлять зависи- мости, вычислять стоимость .</p> <p>Графи- чески представлять алгоритм .</p> <p>Плани- ровать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение . Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты .</p> <p>Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф .</p>		
--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

28 .	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми .</p> <p>Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентифика- ция с определенной культурой . **</p> <p>Виды социальных взаимо- действий . Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить при- меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми .</p> <p>Оценивать послед- ствия этих взаимо- действий .</p> <p>Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека .</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека .</p>	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	<p>Открытый банк за- даний 2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a>)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»</p> <p>Ситуация «Как под- ружиться с новень- кой»</p>
29 .	Общаемся с одно-	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки	Беседа / обсужде-	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> )

	классниками и живем интересно		уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива . Семья и школа . Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни	зрения о взаимодействии в школьном коллективе . Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе . Обосновывать способы их решения .	ние / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем . Объяснять, какие проблемы называются глобальными .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> ) Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать .	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном(локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Ситуации «Найденныш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	Подведение итогов программы .	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются приме-

	Само- оценка ре- зультатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения .		ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу .	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах,	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности

			<p>естественно -научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>планирование работы</p>	<p>учащихся»(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы электронного образовательного ресурса издательства«Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	--	----------------------------	---

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

2 .	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
3 .	Открываем	1	<p>Языковые маркеры</p>	<p>Различать факты и</p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>«Континент-призрак»: открытый</p>

	тайны планеты (Изучение планеты)		предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	мнения с учетом языковых маркеров . Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др .)	выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4 .	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте .	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов . Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5 .	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью . Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов .	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразовательных организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 . «Люди, сделавшие Землю круглой . Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой . Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой . Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6 .	Наши поступки (межлич-	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте .	Распознавать факты и мнения в художественном	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	ностные взаимодействия)		Фактические ошибки как художественный прием автора	тексте . Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	-------------------------	--	--	--	--	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

7 .	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий . Выпуски 1 и 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021
8 . 9 .	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2020 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
10 . 11 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12 .	Креативность в бытовых и учебных	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1,
------	----------------------------------	---	--	--	--	--

	ситуациях: Модели и ситуации		– межличностные отношения; исследовательские вопросы .	главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков . анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез .	заданиями . Презентация результатов обсуждения	2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл ., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл ., Питание растений, задания 1, 2, 3
13	Выдвижение различных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .	1	Разные группы и категории . Такой же, но другой . Разные образы и ассоциации . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на различных деталях и/или образах, на различных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям . Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия,	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания 6 кл ., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл ., На седьмом небе, задание 1, 6 кл ., Сломать голову, задание 1

				<p>заголовки?</p> <p>Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений .</p> <p>Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов .</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	<p>Оригинальность и проработанность .</p> <p>Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований .</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега» . Подсчет количества оригинальных и проработанных идей .</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи .</p> <p>Подведение итогов:</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги» .</p> <p>Взаимооценка результатов .</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей» .</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов .</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания: 6 кл ., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл ., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4</p>

				- что помогает оживить идею? (Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	Презентация результатов обсуждения	
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др .) подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование . Конкурс идей «Школа будущего» .	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 5 кл ., Трудный предмет, 6 кл ., В шутку и всерьез 5 кл ., Буккроссинг, 6 кл ., Марафон чистоты, 6 кл ., Наша жизнь зависит от природы . 6 кл ., Посткроссинг, 5 кл ., Нет вредным привычкам, 5 кл ., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 6 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . Елка Вариант 2 . Наш театр

**Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.**

17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	Беседа	Приложение
----	--	---	---	--	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин . Действия с натуральными числами, с десятичными дробями . Нахождение процента от числа, отношения двух чисел . Числовая последовательность (правило составления последовательности) .	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур . Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Действия с натуральными числами, десятичными	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки резуль-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> )

			дробями . Процент от числа .	тата .		
20 .	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Площадь прямоугольника . Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма . Метод перебора вариантов .	Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах Строить высказывания, доказывать их	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21 .	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод единиц длины и площади . Зависимости между величинами . Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации . Доля числа . Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим . Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы .	соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения . Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи . Фиксировать ответ в заданной форме	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

22 .	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи» . Финансовая грамотность . Сборник эталонных
------	---------------------------------	---	---	---	---	--

				знания	проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	заданий . Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020
23 .	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/Командная игра/мини-диспут .	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24 .	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов .	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25 .	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи . Рациональное поведение .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации,	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020 .

					текст) .	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27 .	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семей- ный бюд- жет»	2	Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние . Математическая грамотность: зависи- мость «цена – коли- чество-стоимость» . Вычисления с деся- тичными и обыкно- венными дробями . Вычисление процен- тов .	Финансовая гра- мотность: Выявление и ана- лиз финансовой информации Оценка финансо- вых проблем Применение фи- нансовых знаний Математическая грамотность: б Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), б Распознавать математические объекты, б Моделировать ситуацию матема- тически, б Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными, б Предлагать и об- суждать способы решения, б Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест . Груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> ) «Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>						
28 .	Мы раз- ные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и	Приводить приме- ры взаимодействия между людьми, представляющими различные куль- туры . Выявлять и оценивать раз-	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )

			мировоззрений . Обычаи и традиции разных стран и на- родов .	личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми . Ар- гументировать свое мнения . Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировании традиций пред- ставителей других народов . Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем .	и разбор ситуаций	
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми . Нормы и правила в школе и дома . Правила поведения в обществе . Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом . Аргументировать свое мнения . Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития . Экологические проблемы . Глобальные	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы . Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем .	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий

			проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоро- вью как ценности .			. Выпуск
32 .	Заботимся о природе	1	Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблем или в их решении . Экологические про- блемы и возможно- сти их решения .	Приводить при- меры участия в решении экологи- ческих проблем . Аргументировать свое мнение о не- обходимости и воз- можности решения экологических про- блем . Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем .	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спа- сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33 .	Подведе- ние ито- гов про- граммы . Самоocen- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Оценивать резуль- таты своей деятель- ности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

				фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу .		
--	--	--	--	---	--	--

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно -научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ,<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>

				разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

2 .	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3 .	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4 .	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгушенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5 .	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

6. 7.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> )
----------	--	---	---	---	-----------	---

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

8.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
9.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> )
10. 11.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . –

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12 .	Креатив- ность в бытовых и учебных ситуа- циях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия и заго- ловки;</li> <li>– рисунки и формы, что скрыто за рисун- ком?</li> <li>– межличностные отношения;</li> </ul> <p>исследовательские вопросы .</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания назва- ний и заголовков . анализа рисунков и форм,</li> <li>– решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез .</li> </ul>	<p>Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями .</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные зада- ния</p> <p>6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл, Друдлы, задания 1-4,</p> <p>6 кл ., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл ., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
13 .	Выдвиже- ние разно- образных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния .	1	<p>Разные группы и категории . Такой же, но другой . Разные образы и ассоциа- ции . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний .</p> <p>Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов .</p> <p>Выдви- жение идей своих заданий по подбору названий и заго- ловков к иллюстра- циям .</p> <p>Работа с поисковой</p>	<p>Работа в па- рах и малых группах .</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные зада- ния</p> <p>6 кл ., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 кл ., Создай пер- сонажа, задания 1, 4,</p> <p>6 кл ., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>6 кл ., Сломать голову, задание 1</p>

			<p>каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств .</p>	<p>системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений . Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов . В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		
14 .	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка .</p>	1	<p>Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выполнение теста «Круги» по методике</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги» . Взаимооценка результатов . Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей» .</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Комплексные задания: 6 кл ., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл ., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4</p>

				<p>«Вартега» . Подсчет количества оригинальных и проработанных идей .          Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи .          Подведение итогов:          - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)</p>	<p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов .          Презентация результатов обсуждения</p>	
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):          - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др .)          подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)          - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;          - социальное проектирование . Конкурс идей «Школа будущего» .</p>	<p>Работа в малых группах          Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          По выбору учителя          5 кл ., Трудный предмет,          6 кл ., В шутку и всерьез          5 кл ., Буккроссинг,          6 кл ., Марафон чистоты,          6 кл ., Наша жизнь зависит от природы .          6 кл ., Посткроссинг,          5 кл ., Нет вредным привычкам,          5 кл ., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
16 .	Диагно-	1	Креативное мышление .	Выполнение итоговой	Индивидуальная	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )

	стика и рефлексия . Само- оценка		Диагностическая работа для 6 класса .	работы . Обсуждение результатов . Взаимно- и самоо- ценка результатов выполнения	рабо- та . Работа в парах .	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . Елка Вариант 2 . Наш театр
--	----------------------------------	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	---

**Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.**

17	Подведе- ние итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности . Предлагать варианты решений поставленной про- блемы .	Беседа	Приложение
----	--	---	---	--	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

18	Новое об известном («Фут- большое поле», «Электро- бус»)	1	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин . Действия с натуральными чис- лами, с десятичными дробями . Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел . Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности) .	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы) . Распознавать мате- матические объекты . Описывать ход и ре- зультаты действий . Предлагать и об- суждать способы решения . Прикидывать, оце- нивать, вычислять результат .	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
19	Геометри- ческие формы вокруг нас («Поделки из пла-	1	Размеры простран- ственной и плоской геометрических фигур . Действия с геометрическими ве- личинами – длиной, площадью, объемом	Устанавливать и использовать за- висимости между величинами, дан- ными . Читать, записы- вать, сравнивать	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://">https://</a>

	стиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)		(вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Действия с натуральными числами, десятичными дробями . Процент от числа .	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата .		media .prosv .ru/func/)
20 .	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Площадь прямоугольника . Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма . Метод перебора вариантов .	Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения . Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи . Фиксировать ответ в	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21 .	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод единиц длины и площади . Зависимости между величинами . Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации . Доля числа . Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим . Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы .	соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения . Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи . Фиксировать ответ в	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				заданной форме		
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составили семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л.

					семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) .	Рутковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 .
--	--	--	--	--	---	--

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

26-27 .	«Копейка копеек – прожить семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение . Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость» . Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями . Вычисление процентов .	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игровая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---------	---	---	---	---	--	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить»**

природу» (5 ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> )
31.	Глобальные проблемы в	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются	Решение познавательных задач и разбор ситуаций /	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv">http://skiv</a>

	нашей жизни		проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.	глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	игровая деятельность	.instrao.ru/ «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

			<p>деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу .</p>		
--	--	--	---	--	--

## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы .</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .</p>	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				<p>для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;          Приобрести опыт успешного межличностного общения;          готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

2. 3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4. 5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)**

7.8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в

				интерпретация результатов экспериментов .	результатов выполнения заданий .	проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: б тематика и названия, слоганы, имена героев б схемы, опорные конспекты, б социальные инициативы и взаимодействия б изобретательство и рационализаторство .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др .), б выдвижения гипотез	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания б 8 кл ., Название книги, б 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фан-фик, б 8 кл ., Лесные пожары б 8 кл ., Быть чуткими б 7 кл ., Одни дома
13	Выдвижение разнообразных идей .	1	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) б 8 кл ., Говорящие имена, б 8 кл ., Система, б 8 кл ., Литературные места

			учебных проблем .	сюжетов . Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления . Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т. п.)		России, 8 кл ., Вращение Земли, 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл ., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
14	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование си-	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл ., Говорящие имена, 8 кл ., Система, 6 8 кл ., Литературные места России, 6 8 кл ., Вращение Земли, 6 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2,

				<p>туаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала .</p> <p>Примеры:</p> <p>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений</p>	<p>результатов обсуждения</p>	<p>Просвещение, 6 8 кл ., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a>)</p>
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a>) По выбору учителя 8 кл ., Литературные места России 7 кл ., Нужный предмет, 8 кл ., Лесные пожары, 8 кл ., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл ., Вращение Земли, 7 кл ., Поможем друг другу</p>

				<p>подростков «Физика/био- логия ... в твоей жизни», планирование и организация системы меропр- ятий по помощи в учебе .</p>		
16 .	<p>Диагно- стика и рефлекс- сия . Само- оценка</p>	1	<p>Креативное мышле- ние . Диагностиче- ская работа для 8 класса .</p>	<p>Выполнение итогов- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения</p>	<p>Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах .</p>	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg .resh .edu .ru</a>) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a>) Диагностическая ра- бота для 8 класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни</p>

**Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.**

17 .	<p>Подведение итогов первой части про- граммы . Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях</p>	1	<p>Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .</p>	<p>Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности . Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы .</p>	<p>Беседа</p>	<p>Приложение</p>
------	---	---	--	---	---------------	-------------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18 .	<p>В профес- сиях</p>	1	<p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби</p>	<p>Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математическиеобъекты .</p>	<p>Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая</p>	<p>«Формат книги» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>) «Площади интерес- ных фигур»:</p>
19 .	<p>В обще- ственной жизни</p>	1	<p>Перебор возможных вариантов . Множе- ства . Числовые выра- жения и неравен- ства . Геометрические фигуры,</p>	<p>Описы- вать ход и резуль- таты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прики- дывать,</p>	<p>Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства</p>

			измерение длин и расстояний	оценивать, вычислять результаты .		«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
20 .	В общественной жизни	1	Статистические характеристики . Представление данных (таблица) . Вычисления с рациональными числами	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Менять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
21 .	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии . ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv . instrao .ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )

				Приводить примеры и контрпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22 .	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
23 .	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24 .	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25 .	Самое	1	Семейный бюджет,	Выявлять и анали-	Решение си-	«Нужен ли семье автомобиль»:

	главное о сбережениях и накоплениях		финансовое планирование, доходы и расходы семьи . Рациональное поведение .	зирать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	туативных и проблемных задач . Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) .	образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 .
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

26-27 .	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: б Финансовый рынок и посредники . б Финансовый риск . б Грамотное финансовое решение . Математическая грамотность: б Зависимость «цена – количество» . б Действия с числами и величинами . б Вычисление процентов . б Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: б Выявлять и анализировать финансовую информацию . б Оценивать финансовые проблемы . б Применять финансовые знания . б Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: б Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . б Распознавать математические объекты . б Моделировать ситуацию	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao .ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
---------	--	---	--	---	---	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

28 .	Соци-альные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти-пы и как они про-являются в нашей жизни .	Анализировать примеры социаль-ного взаимодей-ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци-альных норм, со стереотипами . Вы-являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей-ных и обществен-ных традиций . Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддер-жании культурно-го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра-диций .	Беседа / об-суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастов-ства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компе-тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29-30 .	Общаемся со стар-шими и с младши-ми . Общаемся «по пра-вилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо-речий в межкультур-ном взаимодействии . Проблемы различ-ных социальных групп в современном мире . Демографиче-ские группы . Мигра-ция и мигранты	Определять стра-тегии поведения в конфликтных социальных вза-имодействиях . Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу-аций .	Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по-колений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и ми-гранты»: образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Мигра-ция и мигранты» Глобальные компе-тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
31 .	Прошлое и бу-дущее: причины и способы	1	Глобальные пробле-мы: причины воз-никновения, особен-ности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением	Обсуждение информации, предложенной руководи-лем	«Африка как зер-кало глобальных проблем», «Циви-лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства

	решения глобальных проблем			глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
32 .	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчивого развития Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33 .	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> )

	занятиях					
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий . Благодар- ности друг другу за совместную работу .	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

## 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая гра мотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы .	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы .	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg .resh .edu . ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao . ru/</a> ); Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про-

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах.		свещение» ( <a href="https://media .prosv . ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
--	--	--	---	---	--	---

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

2 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv . instrao . ru/">http://skiv . instrao . ru/</a> ) «Самое старое ме- сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media .prosv . ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
3. 4. 5 .	Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа- ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Учеб . пособие для общеобразова- тельских организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» ( <a href="http:// skiv .instrao .ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
6 .	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . по- собие для общеобра- зовательских организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . :

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

7 .	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg .resh .edu . ru">https://fg .resh .edu . ru</a> )
8 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ ( <a href="https:// fg .resh .edu .ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> ) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv .instrao.ru">http://skiv .instrao.ru</a> )
9 .	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https:// media .prosv .ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
10-11 .	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . —М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg .resh .edu . ru">https://fg .resh .edu . ru</a> )

				моделированию глобальных процессов.		
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т .д .) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др .), научного познания .	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 кл ., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл ., Инфографика . Солнечные дни, 9 кл ., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл ., Утренние вопросы, 9 кл ., Вечное движение . «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13	Выдвижение разнообразных идей .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем . Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов .	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл ., Фантастический мир, 9 кл ., Социальная реклама, 9 кл ., NB или Пометки на полях,

				<p>мышления . Примеры:          Как поступить?          Какое принять решение?          Преобразование ситуации,          Поиск альтернатив,          Поиск связей и отношений          Подведение итогов:          – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		
14	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка .</p>	1	<p>Оригинальность и проработанность .          Обсуждение проблемы:          В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .          Маркировка текста с целью выделения основных требований .          Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?          Подведение итогов:          – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций .          Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)          9 кл ., Фантастический мир,          9 кл ., Социальная реклама,          9 кл ., НВ или По-метки на полях,          9 кл ., Видеть глазами души,          9 кл ., Как защищаться от манипуляций,          9 кл ., Транспорт будущего</p>
15	<p>От выдвижения до доработки идей</p>	1	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта .</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):          конкурс идей «Благодарим своих учителей»,          социальное проектирование .          «Как я вижу свое</p>	<p>Работа в малых группах          Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          По выбору учителя          9 кл ., Благодарность,          7 кл ., Нужный предмет,          9 кл ., Фантастический мир,          9 кл ., Транспорт будущего          9 кл ., Вещества и материалы          9 кл ., Рисунок 9 кл ., Видеть глазами души,</p>

				будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы меропр- ятий по помощи в учебе .		9 кл ., Солнечные дети 7 кл ., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media .prosv . ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
16 .	Диагностика и рефлексия . Само- оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 9 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ ( <a href="https:// fg .resh .edu .ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv .instrao .ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Экспеди- ция на Марс . Вариант 2 . Социаль- ная инициатива

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

17 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений постав ленной проблемы .	Беседа	Приложение
------	---	---	--	---	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

18 .	В общественно й жизни: соци- альные опросы и	1	Статистические характеристики . Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и	Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, исследование	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv . instrao .ru/">http://skiv . instrao .ru/</a> )
------	--	---	---	--	--	--

	исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»			результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости	информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математически е объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения результата) .	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет- магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить анalogии. Отношения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, из-учение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернетмагазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> )
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплаты электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Высказывания . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить анalogии. Отношения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )

				<p>Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .</p>		
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22 .	Я – потребитель .	1	<p>Права потребителей Защита прав потребителей</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра</p>	<p>«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a>) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media .prosv .ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>
23 .	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	<p>Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы . Образование и самообразование как условия финансовой стабильности . Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра</p>	<p>«Заработная плата» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media .prosv .ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>
24 .	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	<p>Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра</p>	<p>«Ежегодные налоги» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media .prosv .ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>
25 .	Самое главное о профессиональном выборе: образование , работа и финансовая	1	<p>Образование, работа и финансовая стабильность</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/</p>	<p>«Зарплатная карта» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a>) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media .prosv .ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>

	стабильность				игра «Агентство по трудоустройству»	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b>						
26 .	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27 .	«Труд, зарплата и налог важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность . Определение фак-торов, влияющих на размер выплаты- ваемой заработной платы . Налоговые выпла-ты Социальные пособия . Математическая гра-мотность: Зависимость «цена – количество-стоимость» Действия с числами и величинами . Вычисление процентов . Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Моделировать ситуацию математически . Устанавливать и использовать зависимости меж ду величинами, данными . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

28	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни . Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление» . Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> ) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах , сталкиваемся со стереотипами и действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях . Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> ) «Новый ученик» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
31-	Почему и	2	Глобальные проблемы: пути	Объяснять сущность	Дискуссия /	«Что такое глобальные

32.	для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития		и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира .	глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем .	конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
-----	---	--	--	--	--	---

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao . ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

			Благодарности друг другу за совместную работу .		
--	--	--	--	--	--