

## Опыт работы по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся

Современному человеку необходимы навыки, которые помогут ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, обладающий определенными нравственными качествами и умеющий жить среди людей.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

**Читательская грамотность** – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в **начальной школе**. Главный продукт моей деятельности – полноценное восприятие и понимание текста детьми.

Восприятие – это включение человека в чтение. Читаем – и представляем картины. Читаем – участвуем в действии, ставим себя на место героя, смеемся или грустим.

Для решения этих задач целесообразно применять в своей работе такие технологии и приемы работы на уроке, чтобы урок прошел именно продуктивно.

1. При работе с текстами на уроках я использую технологии смыслового чтения:

- чтение по ролям,
- комментированное чтение,
- постановка предварительных вопросов,
- составление плана,

- проблемно- поисковое чтение,
- моделирование или рисунок.

Работая над текстом придерживаемся алгоритма смыслового чтения:

- прочитайте внимательно текст;
- выделите ключевые слова и определите их значение в данном контексте, используя словарь;
- выделите в тексте все непонятные места, не пропуская ни одного слова, которое вызывает сложность восприятия текста;
- найдите ключевое предложение(-я) текста и запишите его(их) своими словами;
- ответьте на вопросы к тексту

В тетради фиксируются словарная работа, вопросы, тезисы и аргументы автора, план текста и т.п.

Работая в паре детям можно предложить задание на смысловое чтение.

#### ЗАДАНИЕ на СЧ :

Прочитайте текст. Подчеркните в нём все ключевые слова. Выделите ключевую фразу текста и запишите её своими словами. Кратко перескажите текст соседу по парте. Ответьте на его вопросы. Поменяйтесь текстами. Постарайтесь найти в тексте соседа по парте важную для понимания материала информацию, которую вы НЕ услышали в пересказе товарища.

## 2. Умение ориентироваться в источнике информации

Задание для 2 класса:

Перед тобой страницы из сборника загадок. На левой — загадки, а правая страница — с отгадками. Номер каждой загадки совпадает с номером её отгадки. Прочти двенадцатую загадку и выдели отгадку на неё на странице справа.

## 3. Умение извлекать информацию

Задания для 4 класса:

- Прочитай текст и ответь на вопрос.
- Восстанови последовательность событий так, чтобы у тебя получился пересказ.
- Восстанови текст.
- Два соседних предложения в тексте поменялись местами. Поставь их в правильном порядке.

## 4. Умение работать с недостающей информацией

Задание для 2 класса:

1. Прочитай текст. Какой рисунок может стать иллюстрацией к этому тексту? Отметь подходящий рисунок.

Задания для 4 класса:

- Прочитай начало текста и предположи, почему....?
- На одном популярном сайте Вера нашла несколько ответов на вопрос «Почему раньше в Японии дома строили из тонкого дерева и бумаги?». Выбери ответы, которые противоречат друг другу.
- Прочитай отрывок из текста. Выбери номера двух предложений, которые помогают понять значение слова.... Выдели в тексте синоним к слову .....

Формирование навыков грамотного письма – одна из самых трудных задач, которую приходится решать каждому учителю.

Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.

На уроках русского языка я использую разные упражнения для запоминания орфографического материала.

#### **Комментированное письмо с указанием орфограмм.**

При комментировании или орфографическом разборе ученик, прежде всего, находит объект объяснения, т.е. орфограмму. Достигается высокий уровень самоконтроля, так как ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание.

#### **Зрительный диктант (цель – предупреждение ошибок)**

На доске записывается несколько предложений или текст. Текст выразительно читается. Выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем учащимся предлагается "сфотографировать" (закрыть глаза и написать).

#### **Какоеграфические упражнения**

Предусматривают исправление учениками умышленно допущенных в текстах ошибочных написаний. Если ученик засомневается в написании какого-то слова, то он все равно имеет право поставить точку на месте сомнительной буквы.

#### **Работа над ошибками.**

Начиная с 1 (2) класса, при проверке любой работы ошибки в словах на пройденные правила не исправлять, вместо этого ставить на полях палочку (у более слабых учеников – номер орфограммы), а в конце работы – вместо отметки точку.

Ученик, получив работу без отметки, принимается за поиск ошибок в той строке, где на полях поставлена палочка (или номер орфограммы). Затем слово, в котором была допущена ошибка, ученик выписывает внизу под работой и выполняет работу над ошибками.

### **Диктант с постукиванием**

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово

с орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать.

### **Выборочный диктант, самодиктант, взаимодиктант**

Когда дети по заданию учителя отбирают для записи соответствующие определенному заданию части текста.

Также на уроках использую задания игрового характера

#### **«Ловушки»**

- Сколько звуков в слове "два"?;
- какое слово длиннее: час или минута?;
- мне кажется, что все звуки в слове "вата" мягкие?

#### **«Найди одинаковый звук»**

"Найди предметы с заданным звуком",

"Шифровальщики" с пропусками "опасных" мест сразу по слуху.

"Зажги маячок"

Ученики должны зажечь красный огонёк, как только найдут "опасное место".

«Кто быстрее?» (вставь пропущенную букву) и т.д.

#### **«Проблемная ситуация»**

При знакомстве с омонимами предлагается задание: Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова: Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю.., пру..., овра.., коро.., ко.., арбу.., лу.., обо...

Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?

При изучении проверки парных согласных в середине слова дети получают задание: Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро.., горо.., клю.., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

#### **«Мне это пригодится»**

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом.

#### **«В две колонны становись!»**

На доске таблички со словами: подводник, водитель, громоотвод, водокачка, наводчик, завод, водоворот, заводной, вводный, водолаз, водитель, водопой, водоросль, водомер. Первая команда должна собрать таблички со словами, родственными слову ВОДА, вторая команда – ВОДИТЬ.

#### **«Назови, одним словом»**

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж-., птицы;

Ножницы, молоток, пила, грабли-... (инструмент,)

#### **«Раздели слова на группы»**

Заяц, помидор, ежик, лиса, капуста, волк, огурец (животные и овощи)

Корова, шкаф, стул, лошадь, диван, баран, диван, (домашние животные и мебель)

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Формирование естественно-научной грамотности младших школьников включает в себя мотивационный, содержательный и деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие правильных отношений ребёнка к окружающей среде, участие в её изучении и деятельности, направленной на её сохранение.

Существует много форм, методов и приемов работы по формированию естественнонаучных умений. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся задания разбиты на следующие группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

Примеры таких заданий:

- Воспроизводить по памяти, узнавать:

- Соедини линиями понятия.
- Проставь номера месяцам по порядку следования в году. Укажи число дней и месяцев и т. д.
- Изобрази условными знаками, какие виды осадков бывают в разные времена года

- Определять

- Запиши показания термометров.
- Какие времена года изображены на рисунках.

- Приводить примеры

- Дополнить таблицу по типу питания животных.
- Какие ты знаешь тела и вещества?

- Описывать

- Пользуясь рисунком, составь рассказ о жизни животного.
- Расскажи, какие изменения в неживой природе происходят со сменой времени года.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

- Сравнивать, противопоставлять, классифицировать
- Использовать модели
- Связывать, соотносить
- Интерпретировать информацию
- Находить решения
- Объяснять

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Умение найти и дать анализ проблемы – важное интегрированное умение, которое включает следующие группы умений.

- Формулировать вопрос
- Планировать исследование
- Делать выводы на основе полученных данных
- Приводить доказательства и аргументы.
- Решать нестандартные задачи

На уроках я использую следующие задания:

### **Работа с информацией**

Поставь к тексту вопросы со словами «Где?», «Для кого?»

Рядом с белым грибом часто можно видеть небольшие группы мухоморов. Их красные головки выглядят ярко и привлекательно. Все знают, что мухомор ядовит для людей и многих насекомых. А вот для лосей этот гриб лекарство.

### **Сравнение**

Рассмотри фото паука и осы. Сравни животных. Назови признаки, по которым их можно различить. Какой из признаков ты назовешь главным?

### **Классификация**

Проведи классификацию сообществ (раздели на группы). Заполни таблицу. Луг, болото, картофельное поле, парк, ельник, пшеничное поле, яблоневый сад, осинник, поле капусты, смешанный лес.

Естественные сообщества:

Искусственные сообщества:

### **Работа с утверждением**

Отметь + правильное высказывание

- Нужно есть много сладкого и булочек.
- Чтобы крепче спать ,нужно плотно ужинать.
- Полезная еда – много фруктов и овощей.
- Во время еды читай, смотри телевизор, это способствует хорошему аппетиту.
- Пища должна быть полезной и разнообразной.

В качестве одного из основополагающих принципов новой концепции в "математике для всех" на первый план выдвинута идея приоритета развивающей функции обучения математике.

**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Сущность понятия «грамотности» определяется признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире,
- высказыванием обоснованных математических суждений,
- использованием математики для удовлетворения потребностей человека.

**Приёмы Устный счёт+ жизненная ситуация.**

Доллар стоит 60 рублей. Какое наибольшее количество долларов можно купить на 1200 рублей?

Пачка бумаги стоит 300 рублей. Тимур пришёл в магазин за бумагой, имея в кармане 1600 рублей. Какое наибольшее количество пачек этой бумаги сможет купить Тимур?

В доме 18 этажей, на каждом этаже по 3 квартиры. На каком этаже живет Маша, если она живет в квартире под номером 26?

Какое наибольшее количество пакетов кефира можно приобрести на 190 рублей, если один такой пакет стоит 35 рублей?

### Задания «А как в реальности?»

Для каждой измеряемой площади подберите единицу измерения и занесите данные в таблицу

А) Комната

В) Поверхность стола

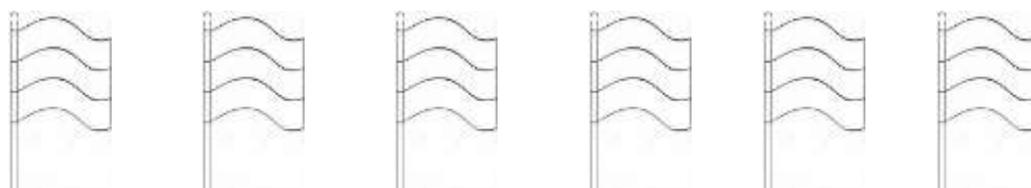
Б) Книга

Г) Парк

1) кв.дм    2) кв.см    3) кв.м    4) га

### Комбинаторные задачи

Раскрась разными способами, используя красный, белый, голубой цвета



### Проблемная ситуация

«Кто прав?»

Витя

$$360 + 480 : 6 = 440$$

Галя

$$360 + 480 : 6 = 140$$

### Различные формы работы над задачей:

- Работа над решенной задачей.
- Решение задач разными способами.
- Представление ситуации, описанной в задаче
- моделирование:
  - а) с помощью отрезков
  - б) с помощью чертежа
  - в) с помощью таблицы

- Разбивка текста задачи на значимые части.
- Решение задач с недостающими или лишними данными.
- Самостоятельное составление задач учениками.
- Изменение вопроса задачи.
- Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
- Закончить решение задачи.
- Составление аналогичной задачи с измененными данными.
- Составление и решение обратных задач.
- Решение задач с величинами

### **Занимательные задания**

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

- Разбей числа на группы, чтобы в каждой группе были числа, похожие между собой:  
53, 33, 84, 75, 22, 13, 11, 44

- По какому правилу записан каждый ряд чисел?

Продолжи его:

10, 30, 50, 70 ...

14, 34, 54, 74 ...

### **«Лови ошибку»**

Ученикам или группе учащихся предлагают информацию, содержащую неизвестное количество ошибок.

Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определяется время.

**Пример.** Площадь прямоугольника – сумма всех его сторон.

Использую на математических диктантах «Верные - неверные утверждения»

Задача ученика –согласиться или не согласиться с данными предположениями,

поставить «плюс» или «минус».

Для закрепления понятий использую на уроках «Продолжи фразу»

- Чтобы найти цену, нужно стоимость...

- Чтобы найти скорость, нужно...

- Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно...

- Чтобы найти неизвестный множитель, нужно...

В заключении я предлагаю решить жизненную задачу, такую, как мы в школе решаем с ребятами.

Возьмите чашу Терпения, влейте туда полное сердце Любви, бросьте две пригоршни Щедрости, плесните

туда же немного Юмора, посыпьте Добротой,  
добавьте побольше Веры и Надежды, все это хорошо  
перемешайте.

- Что будет составлять большую часть – этой чаши?
- Что у Вас получится?
- Счастье, жизнь, рецепт счастья...
- Вот я хочу, чтобы с этой жизненной задачей вы справились на отлично! Я желаю вам счастья!